

Nom de la stratégie pédagogique : L'apprentissage coopératif dans la classe

1. Définition (1996 :1) ¹ :

« L'apprentissage coopératif est une stratégie d'enseignement qui consiste à faire travailler des élèves ensemble au sein de groupes; il faut créer ces derniers avec soin afin de créer une interdépendance positive entre les élèves. »

2. Description :

L'un des éléments clés de l'apprentissage coopératif est que chaque membre apporte sa juste contribution au groupe.

3. Liens avec la Conception universelle de l'apprentissage :

L'apprentissage coopératif permet l'interdépendance positive et la responsabilisation. On parle d'interdépendance positive chaque fois que la réussite d'une personne augmente les chances de succès d'une autre personne. Mais, il revient à chaque membre du groupe de s'assurer que ses actions aident le groupe à atteindre son objectif. On parlera de responsabilisation quand chacun veille à son propre apprentissage tout en aidant les membres du groupe à atteindre l'objectif visé.

4. Avantages :

- Très motivante pour l'étudiant
- Permet l'implication et l'engagement de l'apprenant dans son apprentissage
- Fournit à l'apprenant une occasion de performer dans un contexte où il jouit d'une certaine liberté et où il exerce son jugement
- Fournit une rétroaction immédiate et lui offre la possibilité d'un réajustement rapide

5. Limites :

- Le risque d'avoir dans une équipe un coéquipier moins bien préparé dans ses tâches préalables à l'activité;
- Les performances peuvent varier si certaines personnes ne voient pas l'intérêt de faire de l'apprentissage en équipe;

6. Conditions d'utilisation :

Préparation :

- Identification des objectifs pédagogiques;
- Préparation des lectures que les étudiants doivent faire à la maison avant l'activité au cours suivant;

¹ ABRAMI, P. C., CHAMBERS, B., POULSEN, C., De SIMONE, C., D'APOLLONIA, S., HOWDEN, J. (1996). *L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF : théories, méthodes, activités.*

- Préparation de l'activité proprement dite de recherche d'information dans le manuel;
- Préparation d'une procédure d'apprentissage coopératif des concepts pour chaque équipe;
- Préparation des outils d'évaluation formatif et sommatif des connaissances après l'activité d'apprentissage coopératif;

Déroulement :

- Les étudiants doivent lire le chapitre 6 sur la mémoire avant le prochain cours;
- Dans la semaine suivant la lecture, l'activité débute par l'action. L'enseignant donne les consignes, forme les groupes, distribue le document de travail et insiste pour que les étudiants s'expliquent entre eux les concepts et qu'ils se trouvent des exemples concrets;
- Après le délai expiré, l'enseignant explique la matière sur le chapitre 6, ce qui permet aux étudiants de corriger leurs réponses trouvées en équipe;
- L'enseignant procède à la fin à l'évaluation sommatif des concepts;

Évaluation :

Stratégie pédagogique permettant l'évaluation formative puisque l'étudiant reçoit par l'enseignant des commentaires constructifs sur la réalisation de la simulation. Cela permet donc une introspection favorisant l'apprentissage.

7. Commentaires :

Bien que mon activité sur l'apprentissage coopératif ait permis un bouillonnement de connaissances et d'échanges entre les étudiants, elle aurait été encore plus profitable si les étudiants avaient eu à faire à la maison un cours travail pratique portant sur la matière. En effet, j'ai trouvé qu'ils étaient plus ou moins bien préparés pour l'activité : ont-t-ils vraiment fait leur lecture? Nous ne le saurons jamais car la session est terminée, mais ils ont quand même eu des résultats de 95% au sommatif. C'est du wow!, comme on aime et peut-être des retombées! Est-ce la méthode, est-ce le professeur, est les étudiants? Tout cela dépend de qui parle...

Stratégie pédagogique tirée du livre :

ABRAMI, P. C., CHAMBERS, B., POULSEN, C., De SIMONE, C., D'APOLLONIA, S., HOWDEN, J. (1996). *L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF : théories, méthodes, activités*. Chapitre 10. L'apprentissage coopératif dans votre classe. Les Éditions de la Chenelière, Québec.

Nom de la personne de référence : GUAY, Jean-Marc,

Enseignant en psychologie. Département de psychologie.